

На сайте университета в разделе «Школа молодого преподавателя» представлены диагностические методики и материалы для педагогических исследований. В рамках работы Школы Молодого преподавателя организовано посещение молодыми преподавателями лекций и практических занятий лучших преподавателей (по мнению студентов ВГМУ).

Современный образовательный процесс necessitates без внедрения современных информационных технологий, которые используются как для формирования, так и для контроля знаний и умений обучающихся. Поэтому для преподавателей организован цикл семинаров по проблеме внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс, создания электронных учебно-методических комплексов.

Отделом дистанционного обучения ВГМУ организованы и проведены семинары:

- Современные подходы и инструменты организации управляемой самостоятельной работы студентов в системах дистанционного обучения.
- Современные подходы к разработке веб-ориентированных мультимедийных учебных пособий для систем дистанционного обучения.

Для педагогической подготовки преподавателей, обучающихся в системе дополнительного образования, используются социальные сети и система дистанционного обучения. Так в социальной сети «Контакт» организована тематическая группа «Педагогика радости», где размещена информация по психолого- педагогической тематике для слушателей факультета. В системе дистанционного обучения ВГМУ организован форум дистанционного консультирования слушателей, обучающихся по специальности переподготовки «Профессиональное обучение»

На кафедрах университета организована стажировка преподавателей учреждений высшего и среднего медицинского образования Республики Беларусь.

Разнообразие форм педагогической подготовки преподавателей в системе дополнительного образования взрослых позволяет сформировать у них профессиональные компетенции, необходимые для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности.

УДК 378:574:615.1

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Анализ основных аспектов профессиональной деятельности выпускников фармацевтического факультета во всем ее многообразии показывает, что необходимым условием их успешной профессиональной деятельности является наличие экологических знаний. Это обусловлено, как глобальным неблагоприятным состоянием окружающей среды и как следствие этого установлением фактов загрязнения объектов биосферы, представляющих фармацевтический и медицинский интерес, так и с отсутствием постоянных норм в отношении уровня радионуклидов, тяжелых металлов, пестицидов и других примесей в лекарственном растительном сырье, которое является основой для производства лекарственных средств, а также биологически активных добавок.

Темпы научных исследований в этой области также отстают от запросов специалистов-практиков.

Согласно современным образовательным стандартам, специалист с высшим фармацевтическим образованием должен хорошо ориентироваться в потоке новых

лекарственных средств, поступающих из-за рубежа и отечественных, знать их дозировку, совместимость, противопоказания к их применению, вместе с врачом проводить контроль за побочным действием, эффективностью действия лекарственных средств, собирать информацию об отравлениях лекарственными средствами. Сфера профессиональной деятельности провизора также включает экологическое воспитание населения, которое подразумевает как формирование природоохранных понятий, так и формирование представлений о рациональном применении лекарственных препаратов, тесно связанных с понятиями экологии человека.

Таким образом, при подготовке специалистов с высшим фармацевтическим образованием в процессе обучения необходимо раскрыть весь комплекс проблем экологии и фармации, основными из которых, на наш взгляд, являются следующие:

- промышленная экология фармацевтических предприятий;
- выявление влияния антропогенных факторов на экологическую чистоту лекарственных средств природного происхождения;
- разработка и содержание нормативно-правовых документов, законодательных положений, регламентирующих экологическую чистоту лекарственных средств и природного сырья;
- принципы оценки лекарственных средств, применяемых в медицине. Фармакодинамика, фармакокинетика, токсичность, биологическая доступность лекарственных средств.

Изучение опыта работы преподавателей как общепрофессиональных, так и профессиональных дисциплин показывает, что сложившаяся в системе высшего фармацевтического образования практика формирования важных в профессиональном плане экологических понятий и природоохранного воспитания студентов еще не полностью решает задачи формирования знаний о взаимодействии общества и природы, экологических аспектов в фармации, при котором становилось бы возможным руководствоваться ими в практической деятельности. При формировании экологических знаний отдается предпочтение, в основном, словесным методам, и в меньшей мере применяются активные методы обучения. Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин не располагают методической литературой профильной направленности, в которой имелись бы рекомендации по формированию системных знаний об окружающей среде, экологии фармацевтических предприятий. Трудности в работе преподавателей по формированию экологических знаний связаны также и с тем, что у студентов-первокурсников, которые окончили общеобразовательную школу, практически отсутствуют знания о химических, технологических и социальных аспектах охраны природы. Большинство из них не связывают функциональную роль веществ в живых организмах с составом, строением и свойствами химических соединений, слабо представляют возможности химической и фармацевтической науки в решении природоохранных проблем.

Это вызывает необходимость непрерывной экологической подготовки студентов фармацевтического факультета, начиная с первого курса, где изучаются общепрофессиональные дисциплины, которые дают студенту теоретическую базу, позволяющую ориентироваться в частных вопросах окружающей среды и фармацевтической экологии. На этом этапе экологическая подготовка будущих специалистов должна осуществляться, на наш взгляд, по следующим направлениям:

- развитие интереса к вопросам индивидуального здоровья через химико-экологические знания, которые выступают средством мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- использование химических знаний для объяснения некоторых аспектов жизнедеятельности организма;

- формирование экологических понятий на основе знаний о роли химии и химической промышленности в защите окружающей среды от вредных химических соединений;
- накопление химических знаний и актуализация их экологического аспекта.

Литература:

1. Кунцевич, З.С. Культура здоровья и механизмы её формирования у студентов медицинского университета / З.С. Кунцевич // Педагогическая наука и образование. –2017 – № 3(20). – С. 62–68.

УДК 378.14:616-002.5

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Кучко И.В., Василенко Н.В., Будрицкий А.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Подготовка современных высококвалифицированных специалистов включает формирование у студентов не только академических и профессиональных компетенций, но также и социально-личностных компетенций. В образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности 1-79 0101 Лечебное дело приводится перечень требований к социально-личностным компетенциям (СЛК) [1]. В соответствии с ними специалист должен обладать качествами гражданственности, способностями к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям, способностью к критике и самокритике, навыками здоровьесбережения, умением работать в команде. В связи с тем, что дисциплина «Фтизиопульмонология» преподается по цикловой системе и продолжительность цикла невелика – 5 дней, наиболее полно формированию социально-личностных компетенций студентов способствует проведение сотрудниками кафедры фтизиопульмонологии воспитательной работы с курируемыми группами.

Материал и методы. Ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы Витебского государственного медицинского университета сотрудники кафедры являются кураторами академических групп 4 курса лечебного факультета. В начале учебного года куратор знакомится с курируемой группой, проводит ее анкетирование, в результате которого выявляет основные социальные характеристики студентов, уровень их успеваемости, увлечения, результаты студенческой научной работы, спортивные достижения, наличие поощрений, а также предложения студентов по проведению совместных мероприятий. В некоторых случаях кураторы проводят социометрическое исследование группы для выявления уровня благополучия взаимоотношений и коэффициента взаимности. Полученная информация способствует разработке плана воспитательных мероприятий кафедры на учебный год с целью систематизации данной работы.

Результаты и обсуждение. Ежемесячно со студентами курируемых групп проводятся кураторские часы, тематика которых способствует формированию необходимых компетенций. Так, с целью формирования СЛК-1 «обладать качествами гражданственности», проводились беседы на тему: «Участие в выборах – гражданский долг каждого студента», «Патриотизм врача в годы Великой Отечественной войны», «О противодействии коррупции», «Конституция – основной закон государства». С целью формирования СЛК-2 «быть способным к социальному взаимодействию» в курируемых группах проводились беседы, лекции и тематические дискуссии на тему: «Стресс и методики совладания со стрессом» (лекция и тематическая дискуссия совместно с